

Mentor/innen-Feedback zu Praxisorientierten Elementen

Die folgenden Seiten sind von den Mentor/innen auszufüllen. Sie sind Grundlage für ein Auswertungsgespräch zum Praktikum. Sie sind nach dem Praktikum von den Praktikant/innen gemeinsam mit dem entsprechenden Evaluationsbogen im ZfLB (Sportturm Ebene 4) einzureichen, eine Kopie verbleibt bei den Praktikant/innen.

Feedback für das Fach (bitte ankreuzen)

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Deutsch |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsich) | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Geografie |
| <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Musik |
| <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Politik | <input type="radio"/> Religion | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Spanisch | <input type="radio"/> Sachunterricht | | |

Erläuterung:

- - : nicht zufriedenstellend
- : knapp den Erwartungen entsprechend
- OK : den Erwartungen entsprechend
- + : erkennbar über den Erwartungen
- ++ : ausgezeichnet
- ? : kann ich nicht beurteilen

1. Feedback: Unterricht planen, durchführen und reflektieren

Schwerpunkt der praxisorientierten Elemente

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...

| | -- | - | OK | + | ++ | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.1 ... unter Anleitung einfache und klar umgrenzte Lernarrangements planen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2 ... ihre/seine Planungsentscheidungen fachdidaktisch begründen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.3 ... im Gespräch relevante Aspekte von Unterrichtsqualität benennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.4 ... ihre/seine geplanten Lernarrangements begleitet durchführen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.5 ... im Unterricht aus der Rolle als Lehrer/in heraus agieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.6 ... den tatsächlichen Unterrichtsverlauf der Planung und den Zielen gegenüberstellen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.7 ... den eigenen Unterricht bezogen auf fachliche Kriterien reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise

zu den obigen Punkten und zum Bereich "Unterricht planen, durchführen, reflektieren" generell:



2. Feedback: Erziehen und Beraten**Die Praktikantin / der Praktikant kann ...**

| | -- | - | OK | + | ++ | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.1 ... die fachbezogene sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.2 ... Schülerinnen und Schülern für sie passende Lerntechniken und –strategien vermitteln (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.3 ... die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler fördern (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise

zu den obigen Punkten und zum Bereich "Erziehen und Beraten" generell:



3. Feedback: Analysieren und Bewerten**Die Praktikantin / der Praktikant kann...**

| | -- | - | OK | + | ++ | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3.1 ... Lernausgangslagen von Schülerinnen und Schülern im unterrichteten Fach erkennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.2 ... auf diese Lernausgangslagen angemessen eingehen (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.3 ... im Gespräch verschiedene beobachtete Formen der Leistungsrückmeldung erläutern. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.3 ...angemessene Leistungsrückmeldungen im unterrichteten Fach geben (unter Anleitung). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise

zu den obigen Punkten und zum Bereich "Analysieren und Bewerten" generell:



4. Feedback: Professionalisieren**Die Praktikantin / der Praktikant kann...**

| | -- | - | OK | + | ++ | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4.1 ... im Gespräch ihre/seine Berufswahl reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.2 ... im Gespräch ihre/seine Berufseignung reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.3 ... im Gespräch für sich selbst fachliche, fachdidaktische, pädagogische und persönliche Entwicklungsperspektiven benennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise

zu den obigen Punkten und zum Bereich "Professionalisieren" generell:



Rückmeldung an die Universität

Liebe Mentorin, lieber Mentor,
Bitte nehmen Sie sich kurz Zeit zu überlegen, ob Sie der Universität zu diesem Praktikum etwas zurückmelden möchten.
Gab es Schwierigkeiten, waren Sie irritiert, haben Sie Änderungswünsche ... oder Lob? Wir freuen uns über jede Rückmeldung!

